



جامعة الدلتا للعلوم والتكنولوجيا كلية الصيدلة وحدة ضمان الجودة



دليل التعلم الذاتي



كلية الصيدلة

جامعة الدلتا للعلوم
والتكنولوجيا



دليل التعلم الذاتي

دليل التعليم الذاتي والمعتمدة من مجلس والمعتد من مجلس الكلية بجلسة (116)
بتاريخ: 2025/3/18



رؤية ورسالة الكلية

الرؤية:

تحقيق الريادة والتميز في التعليم الصيدلي و الرعاية الصحية و البحث العلمي وخدمة المجتمع محلياً و دولياً

الرسالة:

تلتزم كلية الصيدلة جامعة الدلتا للعلوم و التكنولوجيا بتخريج صيادلة متميزين ذوي مهارات مهنية تنافسية وقيم اخلاقية قادرين علي التطوير المستمر لمنظومة الرعاية الصحية والارتقاء بصناعة الدواء من خلال برامج أكاديمية وتدريبية مع الاهتمام بالبحث العلمي وريادة الاعمال وتعظيم المشاركة المجتمعية .

أهداف الكلية والغايات الاستراتيجية:

- 1- إعداد خريج متميز يلبي احتياجات سوق العمل.
- 2- تحقيق التنمية المستدامة للموارد المادية والبشرية.
- 3- دعم منظومة البحث العلمي وتوفير بيئة محفزة للابتكار.
- 4- تعظيم وتطوير المشاركة المجتمعية.
- 5- تعزيز الوضع التنافسي.

الفارم دي كلينيكال

رسالة البرنامج:

يلتزم البرنامج بإعداد صيدلي متميز ملتزم بمعايير اخلاقيات المهنة ومؤهل للمساهمة في رفع كفاءة المنظومة الصحية ودعم فكر ريادة الاعمال بما يتوافق مع معايير الجودة والتعامل بمستوى مهاري محترف مع الفريق الطبي بالمستشفيات والمراكز الطبية كما يؤهلهم للعمل بشركات الأدوية و مراكز المعلومات الدوائية والصيدليات والمشاركة بفاعلية في دعم البحث العلمي وتقديم خدمات مجتمعية متميزة.

برنامج الفارم دي

رسالة البرنامج:

يلتزم البرنامج بإعداد صيادلة ملتزمين بمعايير اخلاقيات المهنة مؤهلين بأحدث المهارات الصيدلانية بما يتوافق مع معايير الجودة التي تمكنهم من تطوير الصناعات الدوائية و رفع كفاءة منظومة الرعاية الصحية على المستوى المحلي والدولي ودعم فكر ريادة الاعمال كما يؤهلهم للعمل في المستشفيات و الصيدليات ومصانع وشركات الأدوية ومعامل الرقابة الدوائية وتحليل الأغذية بالإضافة إلى العمل في مجال والتسويق الدوائي والمشاركة بفاعلية في البحث العلمي وخدمة المجتمع.

التعليم الذاتي

تهتم كلية الصيدلة بكل ما هو جديد من أساليب تتيح توظيف مهارات التعلم بفعالية عالية وتساهم في تطوير الانسان سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا وتزوده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم.

ومنها أسلوب التعلم الذاتي الذى يمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج الجامعة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

تعريف التعلم الذاتي:

هو النشاط التعليمي الذى يقوم به المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وامكانياته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وهو نمط من أنماط التعلم يدرك الطالب ما يريد هو بنفسه ان يتعلمه وكيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم .

أهمية التعلم الذاتي:

- 1-إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماما كبيرا من علماء النفس والتربية باعتباره أسلوب التعلم الأفضل لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم .
- 2-يأخذ المتعلم دورا إيجابيا ونشيطا في التعلم.
- 3-يمكن التعلم الذاتي المتعلم من اتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
- 4-ان العالم يشهد انفجارا معرفيا متطورا بإستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود استراتيجيات تمكن المتعلم من اتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم مدى الحياة.

أهداف التعلم الذاتي:

- 1-إكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.
- 2-يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- 3-المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع.

- 4-بناء مجتمع دائم التعلم.
- 5-إعداد الأبناء للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- 6-تدريب الطلاب على حل المشكلات وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الذاتي:

التعلم الذاتي	التعليم التقليدي	مجال المقارنة
محور فعال في التعلم	متلق سلبي	1-المتعلم
يشجع الابتكار والابداع	ملقن	2-المعلم
متنوعة تناسب الفروق الفردية	واحد لكل المتعلمين	3-الطرق
متعددة ومتنوعة	سمعية و بصرية لكل المتعلمين	4-الوسائل
التفاعل مع العصر والهيئه	وسيلة لعمليات ومتطلبات	5-الهدف
يقوم به المتعلم	يقوم به المعلم	6-التقويم

مهارات التعلم الذاتي:

لابد من تزويد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعلم الذاتي اى تعليمه كيف يتعلم ومن هذه المهارات:

- 1-مهارات المشاركة بالراى.
- 2-مهارات التقويم الذاتي.
- 3-التقدير للتعاون.
- 4-الإستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحيطة.
- 5-الإستعداد للتعلم.

ويتم تربية الطلاب على التعلم الذاتى من خلال :

- تشجيع المتعلمين على إثارة الأسئلة المفتوحة.
- تشجيع التفكير الناقد وإصدار الاحكام.
- تنمية مهارات القراءة والتدريب على التفكير فيما يقرأ وإستخلاص المعانى ثم تنظيمها وترجمتها الى مادة مكتوبة.
- ربط التعلم بالحياه وجعل المواقف الحياتية هي السياق الذى يتم فيه التعلم.
- إيجاد الجو المشجع على التوجيه الذاتي والإستقصاء وتوفير المصادر والفرص لممارسة الإستقصاء الذاتى.

- تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات وبالقدرة على التعلم.

أنماط التعلم الذاتي:

أنماط التعلم الذاتي متعددة أبرزها ما يأتى:

1- التعلم الذاتي المبرمج:

يتم بدون مساعدة من المعلم ويقوم المتعلم بنفسه باكتساب قدر من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذى بين يديه من خلال وسائل وتقنيات التعلم (مواد تعليمية مطبوعة أو مبرمجة على الحاسوب أو على أشرطة صوتية أو مرئية في موضوع معين أو مادة أو جزء من مادة) ويتيح هذه البرامج الفرص أمام كل متعلم لأن يسير في دراسته وفقا لسرعته الذاتية مع توافر تغذية راجعة مستمرة وتقديم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية وظهرت أكثر من طريقة لبرمجة المواد الدراسية ومنها:

أ- البرمجة الخطية:

وتقوم على تحليل المادة الدراسية الى أجزاء تسمى كل منها إطار وتتوالى في خط مستقيم وتقدم الأسئلة بحيث يفكر المتعلم ويكتب إجابته ثم ينتقل الى الإطار التالى حيث يجد الإجابة الصحيحة ثم يتابع وهكذا.

ب- البرمجة التفرعية:

وهنا الإطارات تتصل بإطارات فرعية تضم أكثر من فكرة ويكون السؤال من نمط الاختيار من متعدد والمتعلم يختار الإجابة فإذا كانت صحيحة يأخذ الإطار التالى في التابع الرئيسى وإذا كانت الإجابة غير صحيحة يأخذ الإطار الذى يفسر له الخطأ من بين الإطارات الفرعية ثم يوجه لإطار عمل محاولات أخرى لإختيار الإجابة الصحيحة وبعد مرور على الإطار العلاجى يعود للإطار الرئيسى ويتابع.

2- الحقايب التعليمية :

نظام تعليمى متكامل مصمم بطريقة منهجية تساعد المتعلمين على التعلم الفعال ويشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات أهداف متعددة ومحددة يستطيع المتعلم ان يتفاعل معها على نفسه وحسب سرعته الخاصة وبتوجيه من المعلم أحيانا وتشمل الحقيبة التعليمية على : العنوان , دليل الحقيبة , الأهداف , أدوات الاختبار , الأنشطة التعليمية , الأنشطة الإثرائية ودليل المتعلم.

3- التعلم الذاتي بواسطة الحاسب الالى:

يعد الحاسب الالى مثاليا للتعلم الذاتي حيث يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والسرعة الأدائية للتعلم ومما يدل على فعالية الحاسب الالى في التعلم الذاتي إن كثيرا من المتعلمين يستطيعون الرقى بأنفسهم في التعامل معه بمجرد إدراكهم للمبادئ الأساسية بالإضافة الى وجود الكثير من البرامج المتخصصة لإرشاد المتعلم والاجابة على أسئلته والأسلوب الشيق الذى يتميز به الحاسب.

4- البطاقات التعليمية:

بطاقة الاعمال: تحدد فيها المواد التعليمية.

بطاقات التصحيح: تصحيح الإجابات الواردة في صحيفة الاعمال.

بطاقات التعبير: للتدريب على التعبير عن المعنى العام للنص او الحكم الفقهى.

بطاقات التعليمات: بيان التعليمات المحددة لتنفيذها.

5- صحف الاعمال:

تتضمن الأسئلة والمناقشات التي يتعامل معها الطلاب.

6- التعيينات الفردية:

وهى وحدات تعليمية صغيرة تتضمن المدة والمواصفات والكمية والنوعية.

7- الألعاب المبرجة:

يتم تعليم المعارف والمهارات والاتجاهات بطريقة متدرجة في مستويات متتالية ويتلقى الطالب التغذية الراجعة من خلال المعرفة الفورية لنتيجة التعلم.

المراجع

- سليمان الخضرى الشيخ 1980 م "التعلم الذاتي : طريقة للتعليم في الجامعة".
- محمد نزيه محمود الردينى وآخرون 1995 م "التعلم الذاتي ومتغيرات العصر".